

PANEVĖŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS AUŠROS RAIŠIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. SD-
Dembava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos 2025 metų veiklos planas yra 2024–2026 metų progimnazijos strateginio plano dalis, todėl yra parengtas pagal strateginiame plane numatytas strategines kryptis, strategijos diegimo priemones ir uždavinius tikslams įgyvendinti.

Strateginės kryptys:

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą.

1. Strategijos diegimo priemonė „Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra“:

1.1. organizuotos pradinio ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklos dėl mokinių ugdymosi tęstinumo ir pažangos augimo: ketvirtos klasės mokiniams mokytojai dalykininkai vedė istorijos („Velykiniai papročiai“), lietuvių k. („Ką mokysitės penktoje klasėje?“), fizinio ugdymo („Kvadrato žaidimo ypatumai“, „Krepšinio pagrindai“) pamokas. Būsimų penktokų dalykų mokytojai stebėjo fizinio ugdymo pamoką, vedamą ketvirtyje klasėje;

1.2. įgyvendinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinio tobulėjimo tikslus, parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo planas. Pedagoginių darbuotojų savianalizės dokumentų duomenimis, 70 proc.(lūkestis bent 70 proc.) mokytojų įgyvendino asmeninius profesinės veiklos tobulinimo(si) uždavinius. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kolegialus bendradarbiavimas vyko organizuojant ir stebint atviras pamokas. 40 proc. (lūkestis 41 proc.) mokytojų (9 mokytojai) vedė atviras pamokas progimnazijos bei rajono pedagogams, tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija;

1.3. tobulintas šiuolaikinės pamokos organizavimas: stebėtos 15 mokytojų (88,23 proc. visų mokytojų) pamokos 1–8 klasėse (30 pamokų). Mokymosi paradigma vyravo 80 proc. stebėtų pamokų (lūkestis 72 proc.), atitinkamu lygiu įvertinti pamokų aspektai: ugdymosi aplinkos 2,9 (3 lygis), vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi 2,9 (3 lygis), mokymosi patirtys 3,0 (3 lygis), vadovavimas ugdant 2,9 (3 lygis), kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai 2,8 (3 lygis). 84,8 proc. mokinių ir 86,4 proc. mokinių tėvų pamokos organizavimo atitikimą mokinių poreikiams vertino gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“).

2. Strategijos diegimo priemonė „Išmanusis mokymasis“:

2.1. tobulintas interaktyvusis ugdymasis: įgyvendinant bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą 1–8 klasių koncentre, organizuota integruota kūrybiškumo diena „Šitą žemę man likimas dovanojo...“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai įprasminėti. 86,4 proc. 1–8 klasių mokinių refleksijoje teigė, kad integruotos dienos veiklose mokiniai pagilino žinias apie Lietuvą;

2.2. užtikrinta, kad progimnazijos resursai tarnautų išmaniajam mokymui: 75 proc. mokytojų įsitraukė atnaujinant klasių ir dalykinių kabinetų aplinkas patraukliam ir aktyviam ugdymuisi organizuoti, 100 proc. mokytojų, pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų yra pateikę priemonių poreikio

informaciją, kuria remiantis parengtas priemonių poreikio įgyvendinimo planas visam strateginiam laikotarpiui. Stebint pamokas nustatytas klasių aplinkos 2,9 (3 lygis) rodiklis. Atnaujinta informacinių technologijų bazė– patenkintas dešimties mokytojų (52,6 proc.) (lūkestis 30 proc.) kompiuterių ir kitų IT priemonių poreikis. Atnaujinant įstaigos vidaus ir išorės erdves, koridoriuje ant sienos vizualizuotos ugdomų kompetencijų sąvokos, rekonstruota lauko krepšinio aikštelė.

2.3. užtikrintas skaitmeninio turinio prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. 1–8 klasių mokiniai naudojo EDUKA licencijomis, 2 klasės mokiniai naudojo ir VEDLIŲ skaitmeniniu turiniu. Pagal atliktos apklausos rezultatus, 86,7 proc. mokytojų teigia, kad naudoja skaitmenines platformas pamokose (Eduka klasė, Phet, e.mokykla, Wordwall, www.ismaniejrobotai.lt; ETest.lt Canva, CHatGPT, Eduten), vaizdo ir garso (medijų) medžiaga ir kt. 80 proc. (lūkestis 75 proc.) stebėtų pamokų mokytojai tikslingai taiko IT priemones patraukliam ir įvairiapusiškam mokymuisi organizuoti;

2.4. užtikrintas galimų išorinių edukacinių aplinkų prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. mokinių dalyvavo edukacijose už mokyklos ribų: Panevėžio robotikos centro RoboLabas, Panevėžio moksleivių namų, Panevėžio gamtos mokyklos, profesinio rengimo centro, Kraštotyros muziejaus, Gabrielės Petkevičaitės–Bitės bibliotekos erdvėse. 74 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo Kultūros paso siūlomose edukacijose. Mokytojų apklausos duomenimis, 16 iš 18 mokytojų, tai yra 89 proc. (lūkestis 86 proc.) mokytojų pasinaudojo galimybe organizuoti ugdymą kitose erdvėse ir organizavo po 5 ir daugiau pamokų/veiklų.

2.5. kryptingai ugdytas kūrybiškumas: pedagogų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo plane numatyti seminarai kūrybiškumui ugdyti, juose dalyvavo 10 mokytojų (55 proc.). Mokinių kūrybiškumo kompetencijai ugdyti per mokslo metus organizuota po dvi išvykas (lūkestis 1 išvyka) 1–8 klasėse, organizuota integruota kūrybiškumo diena „Šitą žemę man likimas dovanuoja...“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai įprasminėti, progimnazijos Metų Padėkos renginys „Mokslo vaisių nominacijos“. 100 proc. mokinių ir mokytojų teigė, kad Metų Padėkos renginyje organizuotos veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą.

3. Strategijos diegimo priemonė „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas“:

3.1. 95 proc. ilgalaikių planų (lūkestis 80 proc.) fiksuotas mokytojų susitarimas dėl tikslingo mokinių bendrųjų gebėjimo ugdymo per dalyko pamokas. Visose 30 stebėtų pamokų (stebėtų pamokų protokolų duomenys) buvo ugdomi net tik dalykiniai, bet ir bendrieji mokinių gebėjimai.

3.2. siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrintas veiksmingas konsultavimas dėl mokymosi pažangos: 1–8 klasių mokiniams sudarytos galimybės gilinti dalyko kompetencijas dalyko konsultacijų pamokose. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. (lūkestis 75 proc.) mokinių teigė, kad progimnazijoje užtikrintos galimybės gilinti žinias lietuvių k., matematikos, anglų k., biologijos, istorijos, geografijos bei fizikos konsultacijose;

3.3. dalykų mokytojai, kaip aktyvaus mokymosi metodą, organizavo dėstomo dalyko trumpalaikius projektus, kuriuos atliekant ugdyta mokinių pažinimo kompetencija. Mokinių apklausos duomenimis, 98 proc. (lūkestis 75 proc.) mokinių pritarė teiginiui „per projektinę veiklą aš pagilinau dalyko žinias“. Ilgalaikiai projektai organizuojami pagal mokytojų parengtą ilgalaikių projektų organizavimo progimnazijoje tvarkos aprašą. Projektus rengiančių mokinių konsultacijoms skirtas antrasis pusmetis. Ilgalaikiai projektai pristatyti mokslo metų pabaigoje. 100 proc. mokinių (lūkestis 90 proc.) per projektinę veiklą pagilino dalyko ir bendrąsias kompetencijas;

3.4. dalykų mokytojai 5–8 klasių konkurse per mokslo metus organizavo 1 integruotą dieną (lūkestis 1 integruota diena) „Šitą žemę man likimas dovanuoja...“, kurioje pagal pateiktus kriterijus buvo aiškiai pamatuojamas kiekvieno mokinio išmokimas. 75 proc. (lūkestis 75 proc.) mokytojų organizavo integruotas pamokas.

4. Strategijos diegimo priemonė „Pagalba laiku“:

4.1. užtikrinant mokinių, potencialių pagalbos gavėjų identifikavimą, vadovaujamosi atnaujinta *Pagalbos mokantis tvarka bei pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos ir pagalbos teikimo laiku sistema*. Dembavos progimnazijoje ugdomas 41 mokinių (29,28 proc. visų mokinių), kuriam reikalinga

švietimo pagalba. Visa švietimo pagalba teikiama 26 mokiniams (63,41 proc.), 15 mokinių (36,58 proc.) pagalba teikiama iš dalies, nes mokykloje nėra psichologo. V GK posėdžių analizės duomenimis, per mokyklos nustatytą laiką 100 proc. identifi kuoti ugdymosi sunkumų patiriantys mokiniai ir jiems teikiama suplanuota reikalinga pagalba. Pradinio ugdymo mokytojai Metodinėje taryboje susitarė, kaip bus stebimi mokinių ugdymo(si) gebėjimai. Kad būtų kuo anksčiau pastebėti mokymosi sunkumai ir laiku užtikrinta veiksminga pagalba, mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 20 d.) išanalizuoti kiekvieno pirmos klasės Vaiko pasiekimų aprašai ir naujai atėjusių mokinių pasiekimai bei jų tėvų, globėjų (rūpintojų) pateikti dokumentai; du kartus per mokslo metus buvo nustatomas mokinių skaitymo gebėjimo lygis; 2 ir 4 klasių mokiniams organizuoti patikrinamieji matematikos, teksto skaitymo ir suvokimo testai, kad būtų identifi kuoti mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygmens (2 ir 4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens nebuvo). Pradinio ugdymo mokiniams sudarytos galimybės lankyti visos dienos mokyklos grupę ir gauti pagalbą ruošiant namų užduotis. Visos dienos mokyklos grupę lankė 30 1–4 klasių mokinių. Išanalizavus NMPP duomenis, visi 4 ir 8 klasės mokiniai pasiekė ne žemesnį negu patenkinamą lygį. Mokinių apklausos duomenimis, 84 proc.(lūkestis 81 proc.) mokinių, teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi;

4.2. veiksmingai panaudoti resursai, teikiant pagalbą mokantis. Išnaudotos Ugdymo plano galimybės, skiriant konsultacines valandas: po 1 konsultacinę valandą per savaitę 1–4 klasėse, 5–8 klasėse po 1 valandą per savaitę lietuvių k., matematikos, anglų k., chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinioms gilinti. Atlikta konsultacijų veiksmingumo analizė. Mokytojų apklausos duomenimis, 78 proc.(lūkestis 76 proc.) mokinių, kuriems rekomenduota lankyti dalyko konsultacijas, pasinaudojo pagalba. Sudarytos galimybės konsultuoti mokinius virtualiai, jeigu dubliuojasi kelių dalykų konsultacijų laikas ar mokinys dalyvauja neformaliojo ugdymo ar kitose veiklose. Rengiant Ugdymo planą, atlikta apklausa dėl pagalbos mokiniui teikimo organizavimo. 84 proc. (lūkestis 81 proc.) mokinių ir 50 proc. (lūkestis 55 proc.) tėvų teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi;

4.3. organizuotas pagalbos mokiniui specialistų veiklos vertinimas. Birželio mėnesį pokalbyje su administracija aptartas socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo veiklos įsivertinimas ir numatytos profesinio tobulėjimo kryptys. Įvertinta mokinio padėjėjų veikla, pateiktos metinės užduotys. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko mokytojų apklausą dėl pagalbos mokiniui specialistų veiksmingumo, padedant mokiniams siekti individualios pažangos. 33 proc. mokytojų pritarė teiginiui, kad švietimo pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba yra veiksminga, 53 proc. teigė, kad veiksminga iš dalies. Visi specialistai teigė, kad turi visas priemones, padedančias siekti norimo rezultato;

4.4. stebėtas švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumas pamokose. 80 proc. (lūkestis 79 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas mokymosi veiklos diferencijavimo lygis, atitinkantis mokinio poreikius. Formaliai patvirtintiems sunkumų turintiems mokiniams skirtos palengvintos užduotys, leista naudotis pagalbinėmis priemonėmis, teikta mokinio padėjėjo pagalba. Tenkinti visų klasės mokinių skirtingi ugdymosi poreikiai: dėmesį patraukiančios priemonės ir mokymosi būdai, lėtintas tempas, nesuprantantiems teiktos mokytojo konsultacijos pamokoje, skatinta gabių mokinių pagalba sunkiau suprantantiems pamokos temą ar užduotis, atsižvelgta į mokymosi stilių. 85 proc. mokinių (lūkestis 77 proc.) mokinių ir 85 proc. tėvų (lūkestis 55 proc.) gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“) įvertino pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. Pagal kolegialaus mokymosi modelį 69 proc.(lūkestis 69 proc.) mokytojų per mokslo metus vedė bent po vieną pamoką, kurioje diferencijavimas ir individualizavimas buvo stiprusis pamokos aspektas;

4.5. į pagalbos mokantis teikimą buvo įtraukiami tėvai, globėjai (rūpintojai). Pagal progimnazijos bendradarbiavimo su tėvais modelį du kartus per mokslo metus mokiniams ir jų tėvams buvo organizuoti individualūs pokalbiai su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais: Atvirų durų vakaras (gruodžio mėn.) ir trišaliai pokalbiai „Mokinys– klasės vadovas– tėvai“ (balandžio mėn.). 78 proc. (lūkestis 75 proc.) dalyvavusių tėvų teigė, kad tokie pokalbiai informatyvūs ir naudingi. 5–8 klasių trišaliuose pokalbiuose „Mokinys– klasės vadovas– tėvai“ (balandžio mėn.) tėvai dalyvavo 100 procentų. Visi teigė, kad trišaliai pokalbiai yra veiksmingi. Mokinių apklausos duomenimis, 54 proc. (lūkestis 54

proc.) mokinių pritarė teiginiui, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose. Kadangi progimnazijoje nėra nuolat dirbančio psichologo, PPT specialistų konsultacija mokiniams, tėvams, mokytojams (Psichologo diena mokykloje) pasinaudojo 10 proc. tėvų (lūkestis 12 proc.), kurių vaikams rekomenduota psichologo pagalba;

4.6. gabių mokinių ugdymas, kai pripažįstamos mokinių gabumų skirtybės, interesai, mokymosi stiliai, į kuriuos atsižvelgiama organizuojant mokymą (si), 66,7 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Progimnazijoje organizuota akademinių žinių savaitė. Pagal Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, įgyvendintos naujos skatinimo formos: už puikius pirmojo pusmečio pasiekimus direktorės paskatinimas „Direktorės kvietimas į boulingą“, už padarytą pažangą „Direktorės arbatėlė su staigmena“, užbaigiant mokslo metus Metų Padėkos renginyje „Mokslo vaisių“ nominacijos ir nemokama edukacinė išvyka. Sudarytos sąlygos mokiniams ruošti ir dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, sporto varžybose.

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

Tikslas: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pilietiškos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

1. Strategijos diegimo priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“:

1. socialinės, emocinės mokinių kompetencijos ugdytos įgyvendinant prevencines programas. Šimtu procentų visų klasių mokiniai dalyvavo prevencinės programose „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Socialinio pedagogo ataskaitoje fiksuota, kad 10 proc. mokinių progimnazijoje patiria patyčias (2024 m. –20 proc.) Lankomumas: per 2024–2025 m. m. be pateisinamos priežasties 1–8 kl. mokiniai praleido 113 pamokų (2024 m. – 438 pamokos). Vienam mokiniui teko 1,8 pamokos (lūkestis 6 pamokos). Progimnazijoje nuosekliai ugdomas pozityvus mokinių elgesys. 87 proc. (lūkestis 81 proc.) stebėtų pamokų klasės valdymas, santykiai, susitarimų laikymasis fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gerai ir labai gerai klasės ir progimnazijos mikroklimatą įvertino 75 proc. mokinių (lūkestis 65 proc.). 68 proc. (lūkestis 55 proc.) mokinių teigia, kad drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.

2. Strategijos diegimo priemonė „Progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo stiprinimas, ugdant pilietiško kompetenciją“:

1. progimnazijos bendruomenei (mokiniams, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams) buvo organizuotos 8 veiklos/renginiai (lūkestis bent 3) savanorystės sampratai pagilinti: 5–8 klasių mokiniams „jaunųjų maltiečių savanorių organizuota valandėlė „Savanorystės misija“, 5 klasių mokiniai su „Maltiečių“ organizacijos nariais lankėsi jų globojamų senolių namuose, 5–7 kl. mokiniai įsitraukė į „Maisto banko“ organizuojamas gerumo akcijas, 5–8 klasių mokiniai organizavo Pyragų dienos akciją, mokiniai savanoriai gamino darbelius kalėdiniam aukcionui „Gerumas užaugina svajonėms sparnus“, gerumo akcija „Ištiesk pagalbos letenėlę“ ir kt. Į savanoriškas veiklas įsitraukė ir tėvų bendruomenės. Jų iniciatyva organizuota 15 veiklų (lūkestis 11 veiklų): profesijų pristatymas progimnazijos Karjeros dienoje, edukacinių užsiėmimų organizavimas, įsitraukimas įgyvendinant klasių projektus, dalyvavimas šalies Gamtamoksliniame projekte „Mūsų žalioji palangė“, dalyvavimas kalėdiniam aukcione „Gerumas užaugina svajonėms sparnus“ ir kt.;

2. organizuotos (lūkestis bent po 2) progimnazijos bendruomenės iniciatyvos su socialiniais partneriais: su Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“ – „Pasimatuok mokyklą“, kolegialus bendradarbiavimas rengiant abiejų įstaigų veiklos priemonių planą, gamtamokslinė-projektinė veikla, bendros projekto „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai VI“ veiklos; Dembavos bendruomenės namuose keturios klasės dalyvavo šešiose edukacinėse veiklose – „Steampunk“ edukacija, edukacijos „Pakabukas“, „Kalėdinės žvakės“ ir kt., 1–8 klasių mokiniai dalyvauja Panevėžio gamtos mokyklos rengiamose akcijose bei konkursuose. Socialiniai partneriai – Panevėžio „Žemynos“ progimnazija – sudarė galimybę mūsų pradinukams pasinaudoti baseinu įgyvendinant projektą „Gyvenk sveikai ir viskas bus gerai“. 2025 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos Junior Achievement ir socialinės partnerystės pagrindu įgyvendinama pradinių klasių raštingumo ir verslumo ugdymo programa.

3. Strategijos diegimo priemonė „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdymo grupės integracijos į progimnazijos veiklas stiprinimas“:

3.1. ikimokyklinio ugdymo mokytojai įsitraukė rengiant ir įgyvendinant progimnazijos veiklos planą, tobulinant mokyklos veiklą, dalyvavo progimnazijos savivaldoje (yra Mokytojų tarybos nariai). Ikimokyklinio ugdymo grupėje dirbo du pedagogai. Abu mokytojai dalyvavo 40 ak/val. mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Parengta ir patvirtinta Dembavos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa. Įsisavintas metodinės medžiagos rinkinys ikimokyklinio ugdymo pedagogui „ŽAISMĖ IR ATRADIMAI“. Tėvų apklausos duomenimis, bendrą ikimokyklinio ugdymo organizavimą labai gerai įvertino 62,5 proc., gerai–37,5 proc. respondentų, bendradarbiavimą su pedagogais labai gerai vertino 75 proc., gerai–25 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų. Tėvai teigiamai vertina ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal atnaujintą programą, stebi vaikų pažangą ir visapusiškos raidos pokyčius. Ikimokyklinio ugdymo grupės dokumentų analizės duomenis, 37 proc. tėvų (lūkestis 35 proc.) dalyvavo įgyvendinant Jaunėlių grupės suplanuotas veiklas.